

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: TMH i Center for Dagtilbud

STARTDATO: 24-10-2018

SLUTDATO: 28-12-2018

Undersøgelse:	Børnehuset Nord Pædagogisk tilsyn november 2018
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	8
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluator inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	82,38	78
2. Relationer	17	85	76,25	90
3. Leg og aktivitet	16	80	62,38	78
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	43,67	87
5. Deltagelse og indflydelse	8	40	25	63
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse	10	50	38	76
7. Selvudvikling	5	25	20	80
8. Sprog og kommunikation	9	45	40	89
9. Opmærksomhed	9	45	34	76
Ialt	105	525	421,67	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

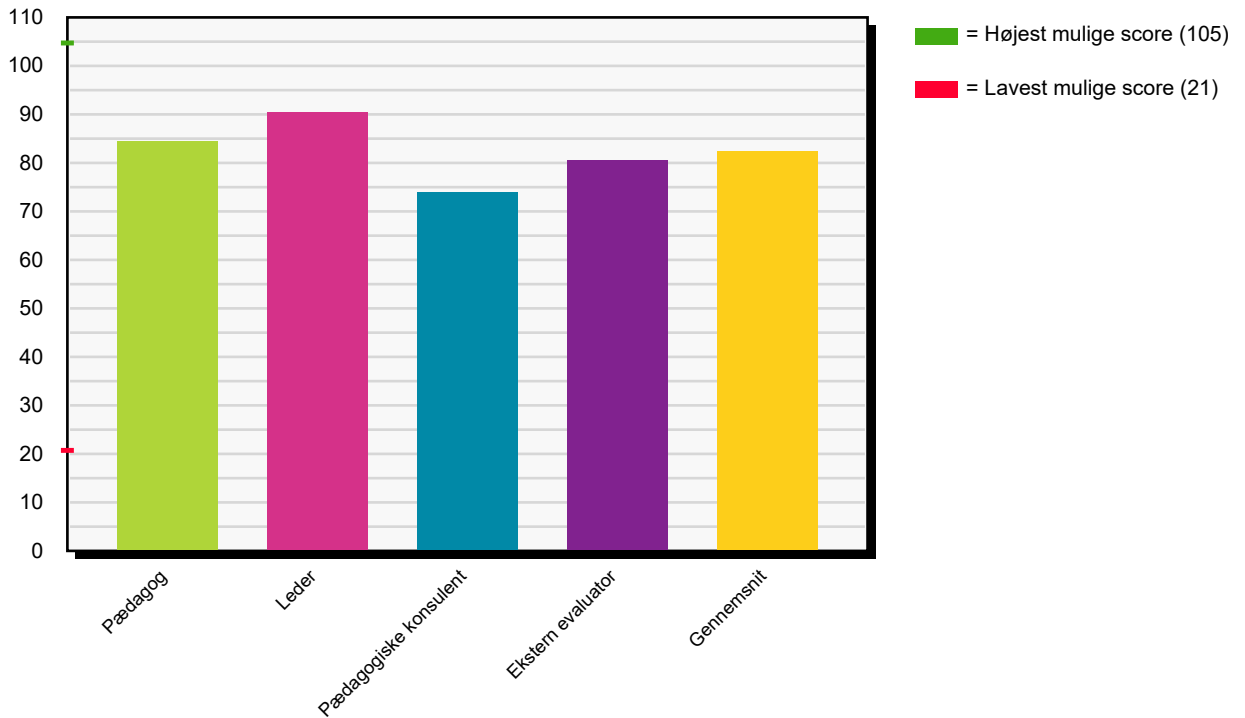
Bemærk, at besvarelserne i undersøgelsen ikke dækker over de samme områder. Det er meget vigtigt, at besvarelserne i undersøgelsen gør det, da oversigterne i rapporterne ellers bliver misvisende. Hvis der er brug for at få åbnet adgangen til en besvarelse op igen, har administrator mulighed for at gøre dette.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

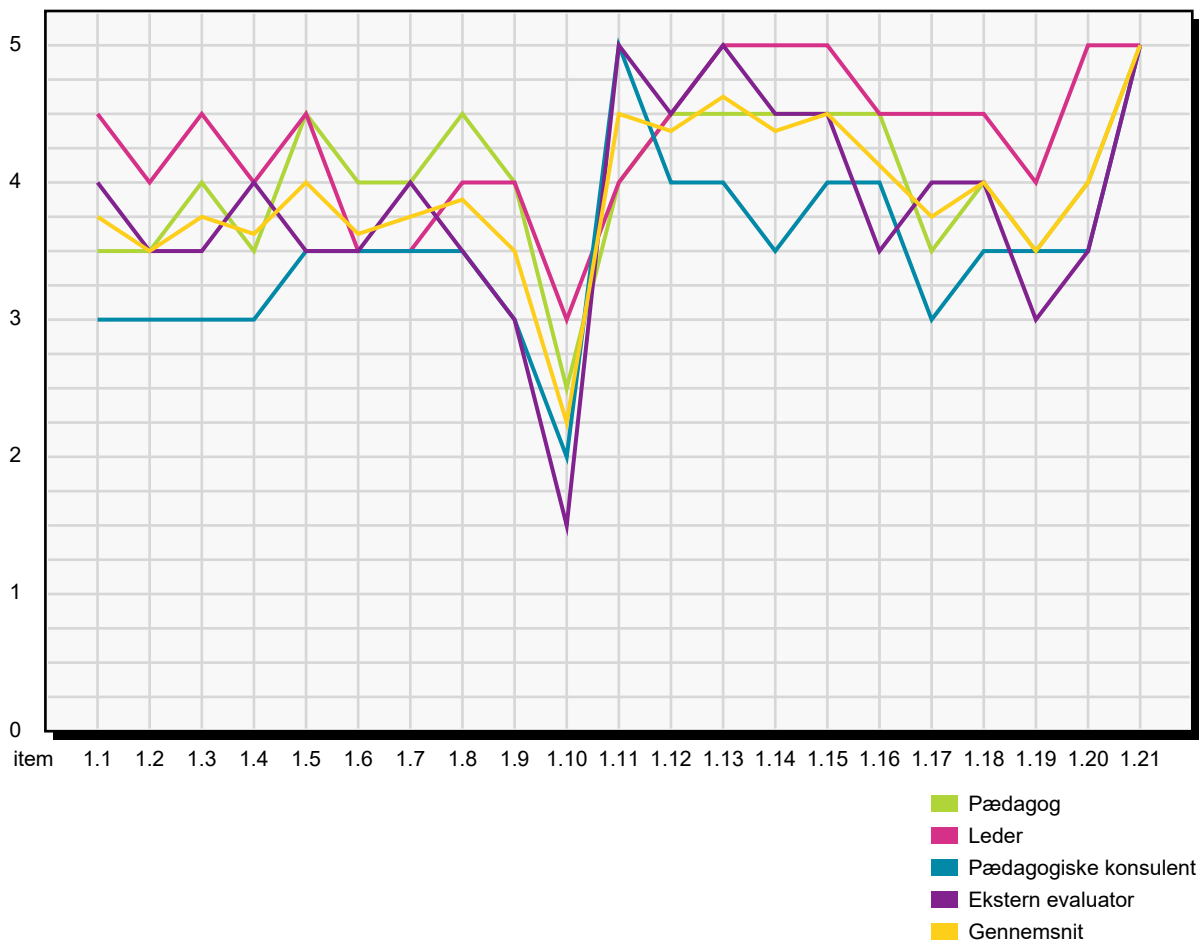
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

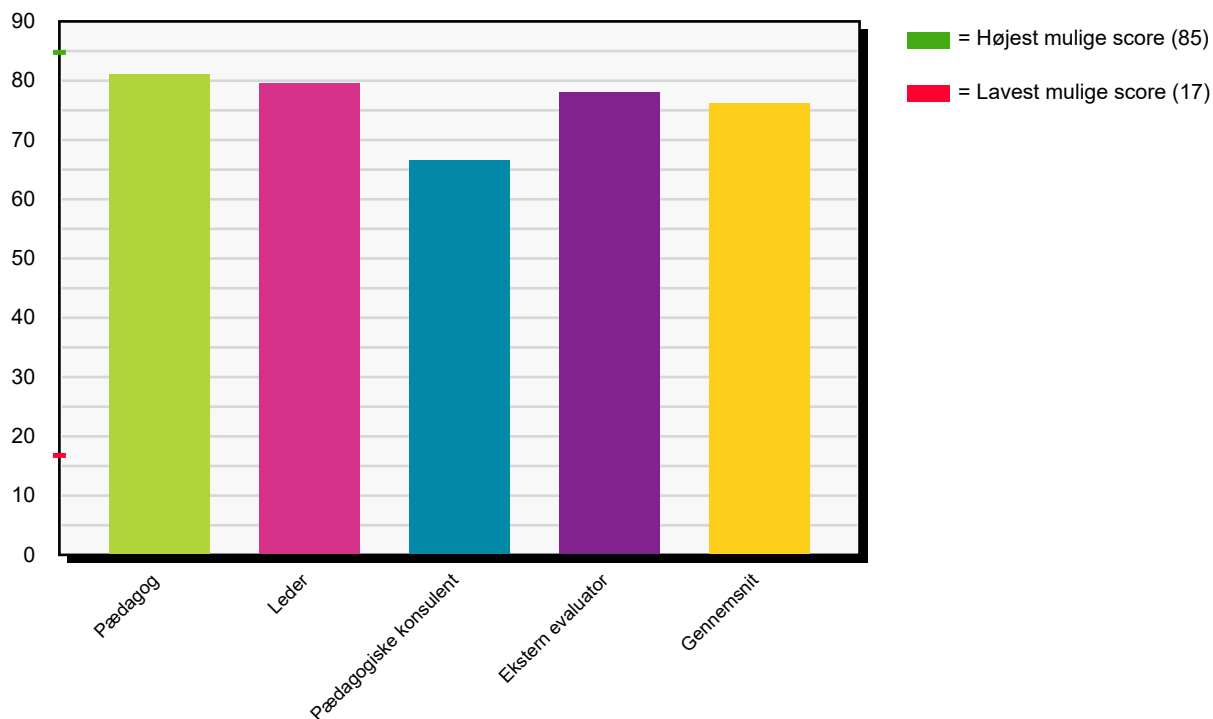
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

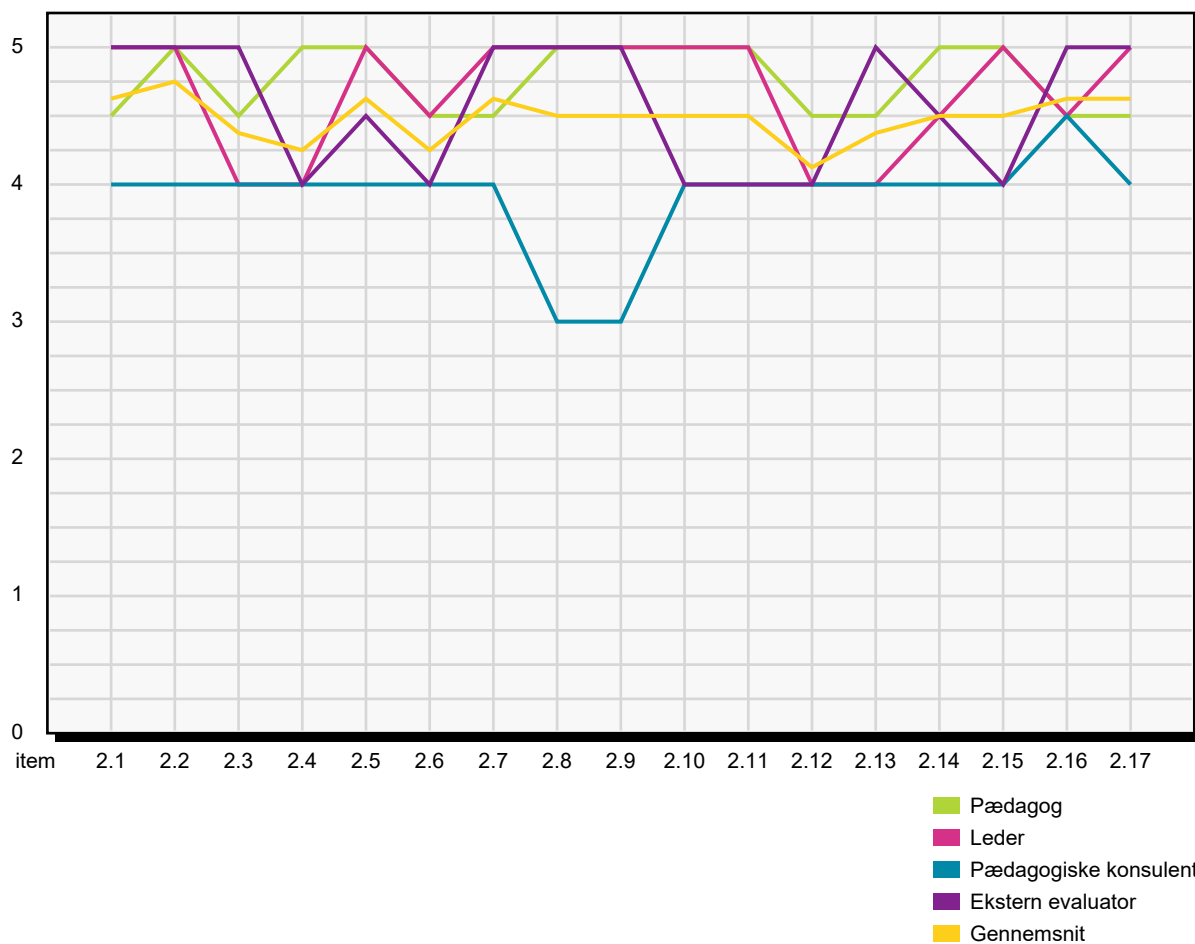
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

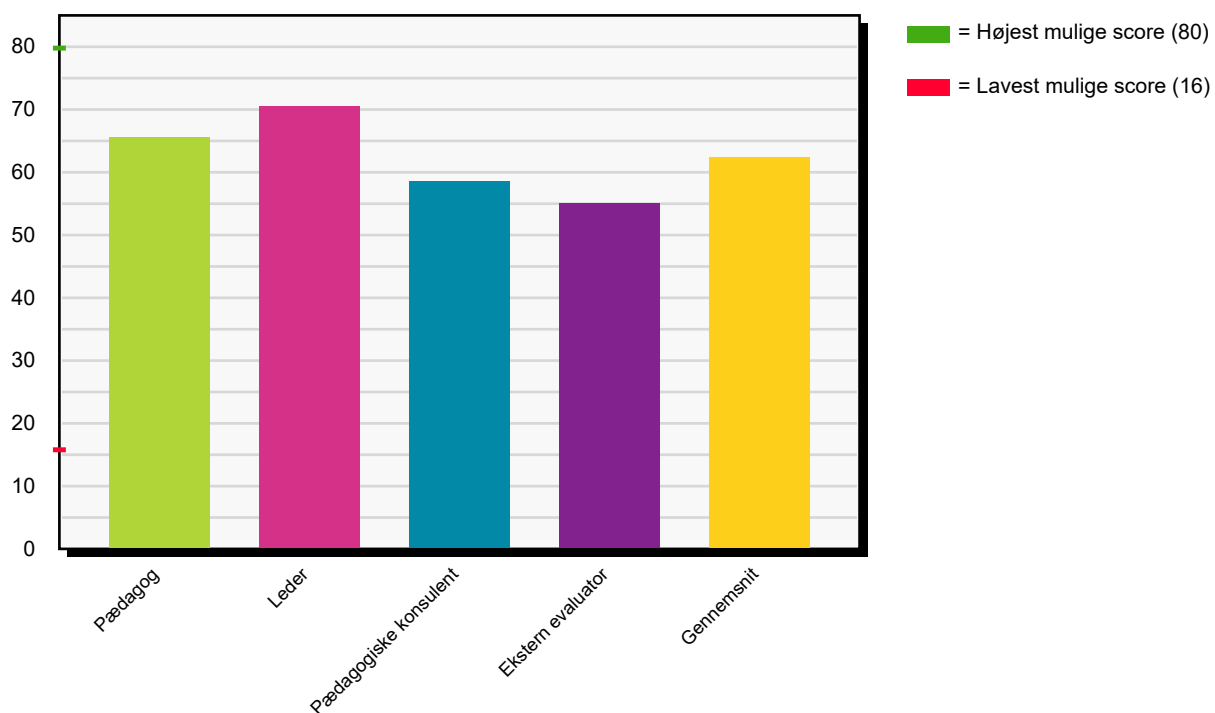
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

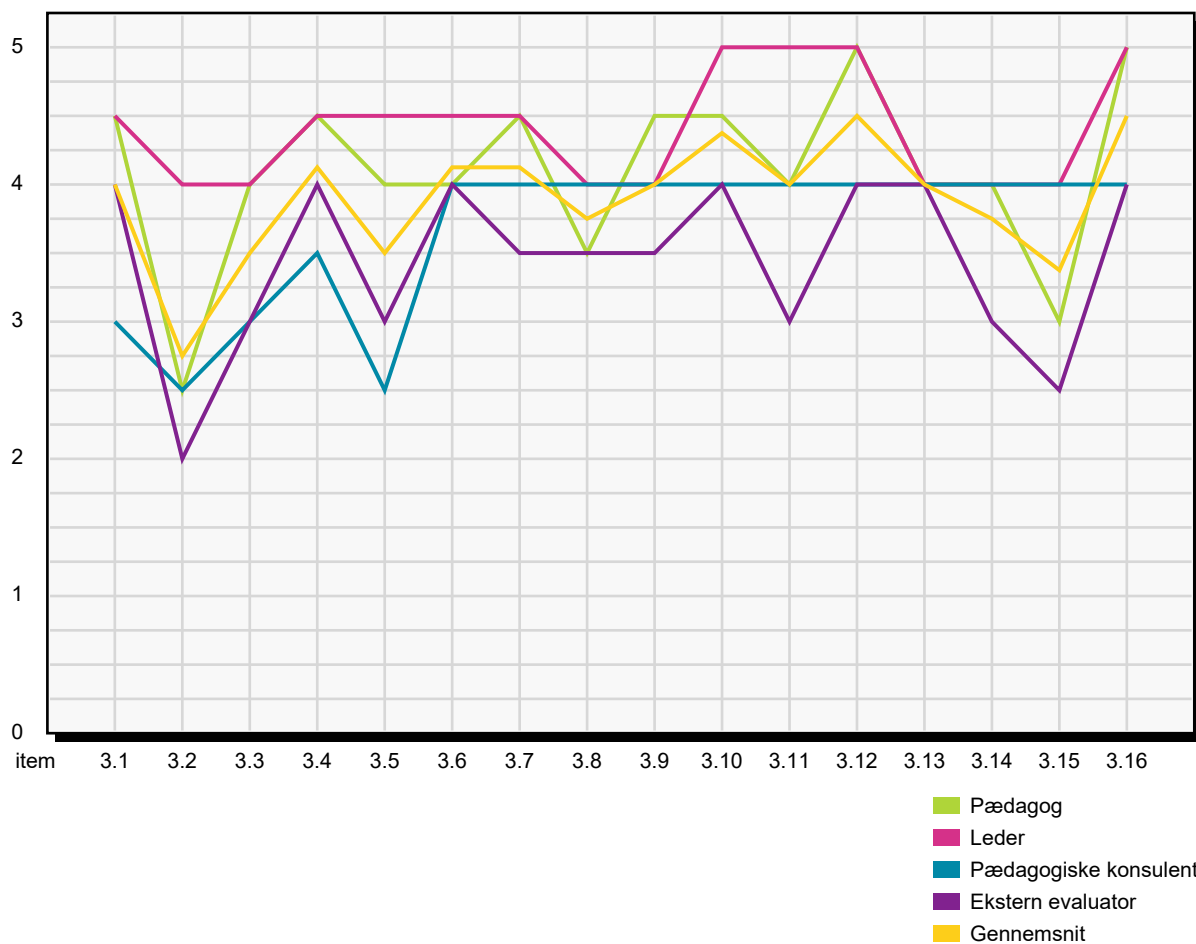
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

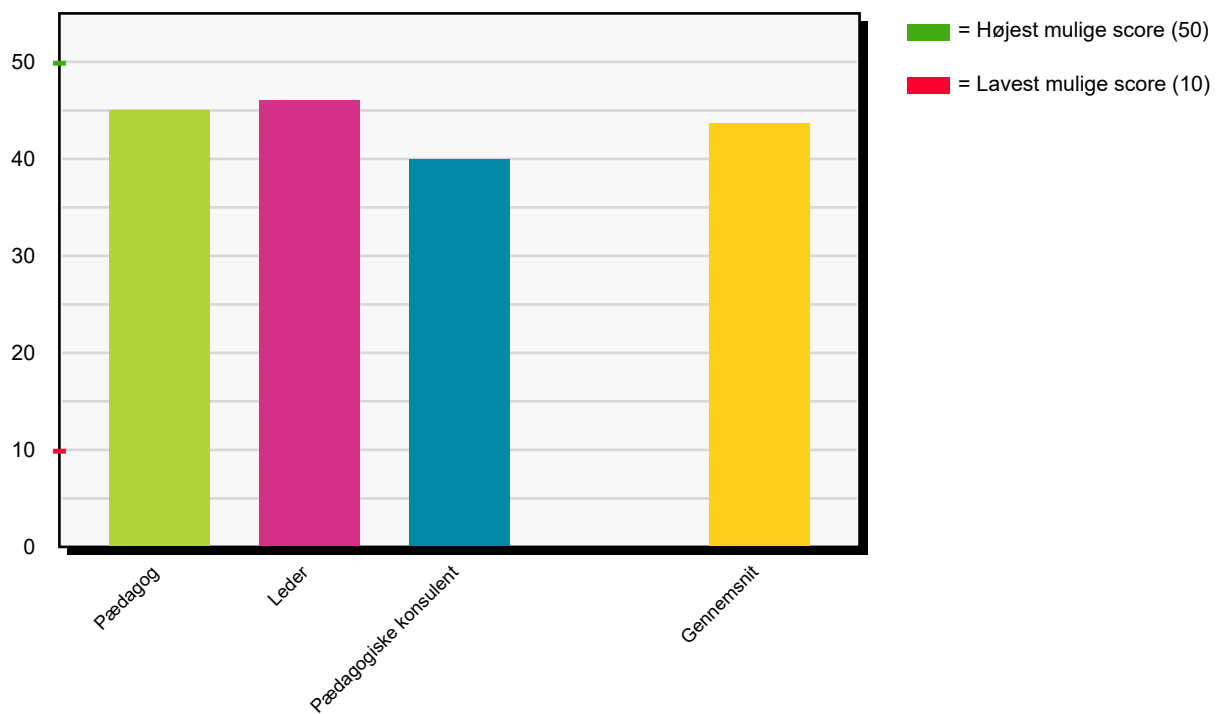
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

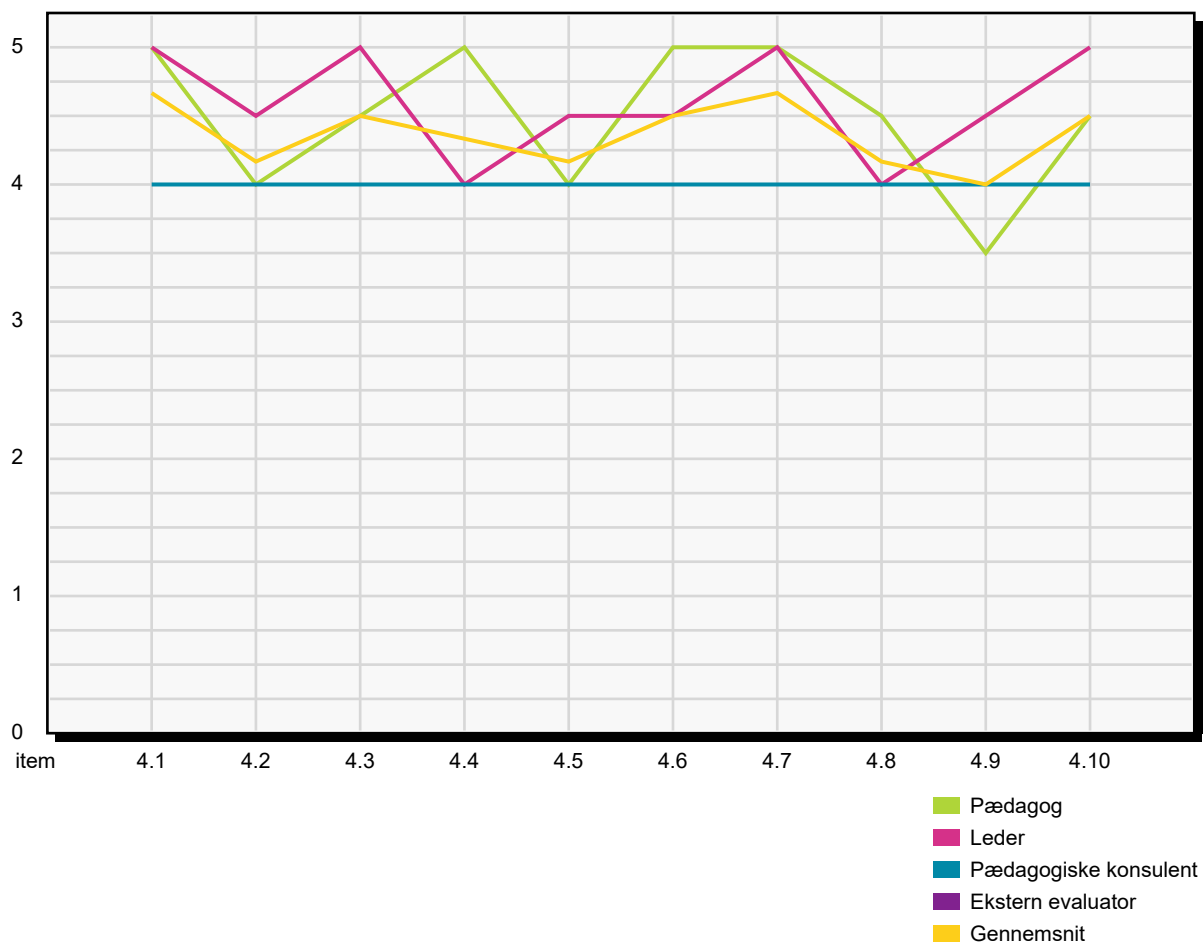
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

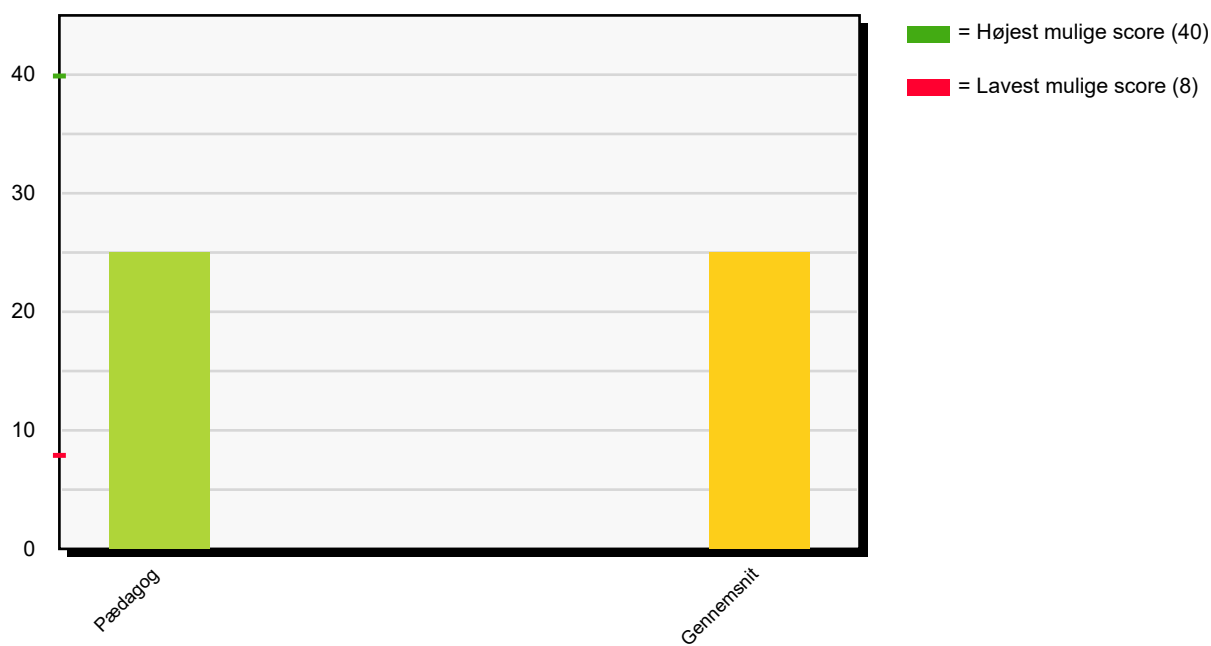
SCORE



5. Deltagelse og indflydelse

De enkelte informanttypers vurderinger

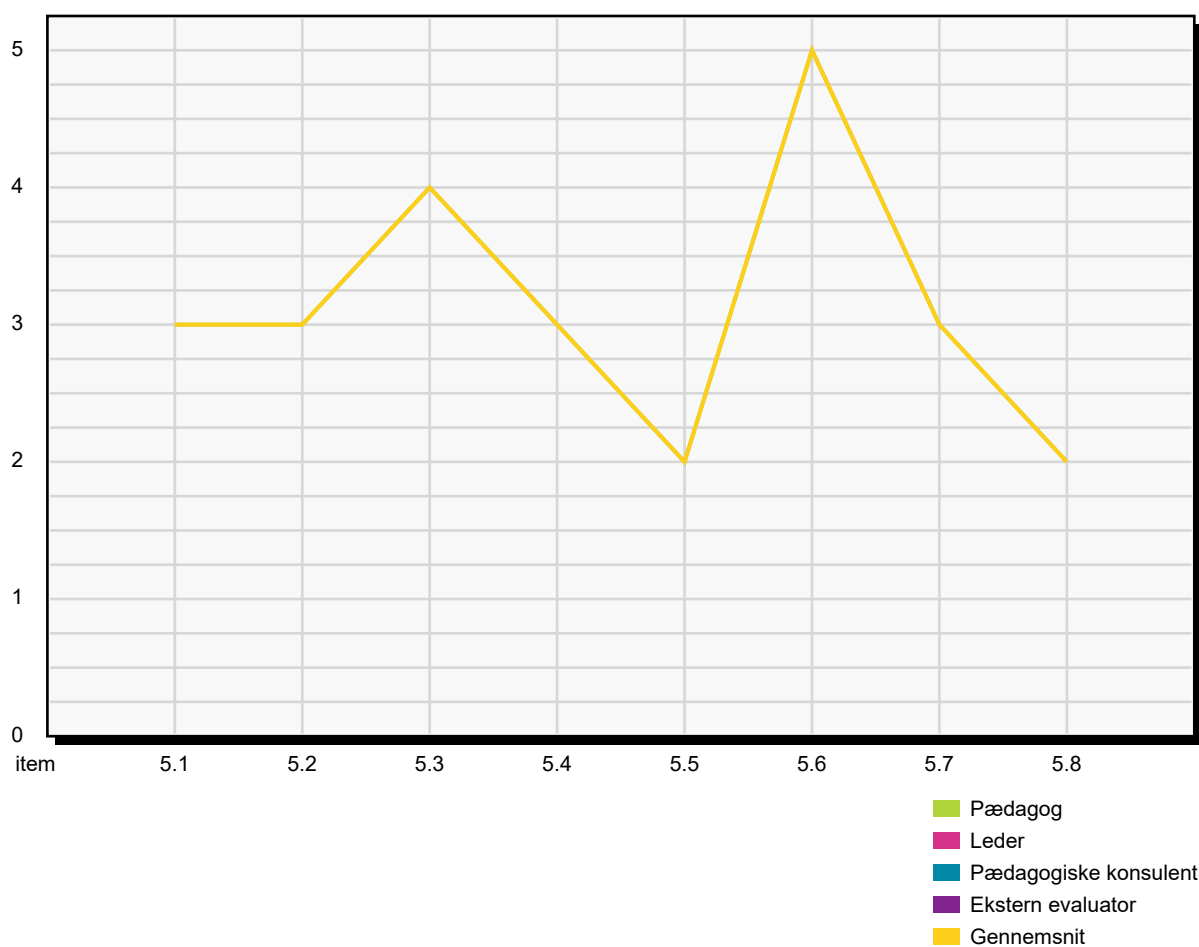
SAMLET SCORE



5. Deltagelse og indflydelse

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

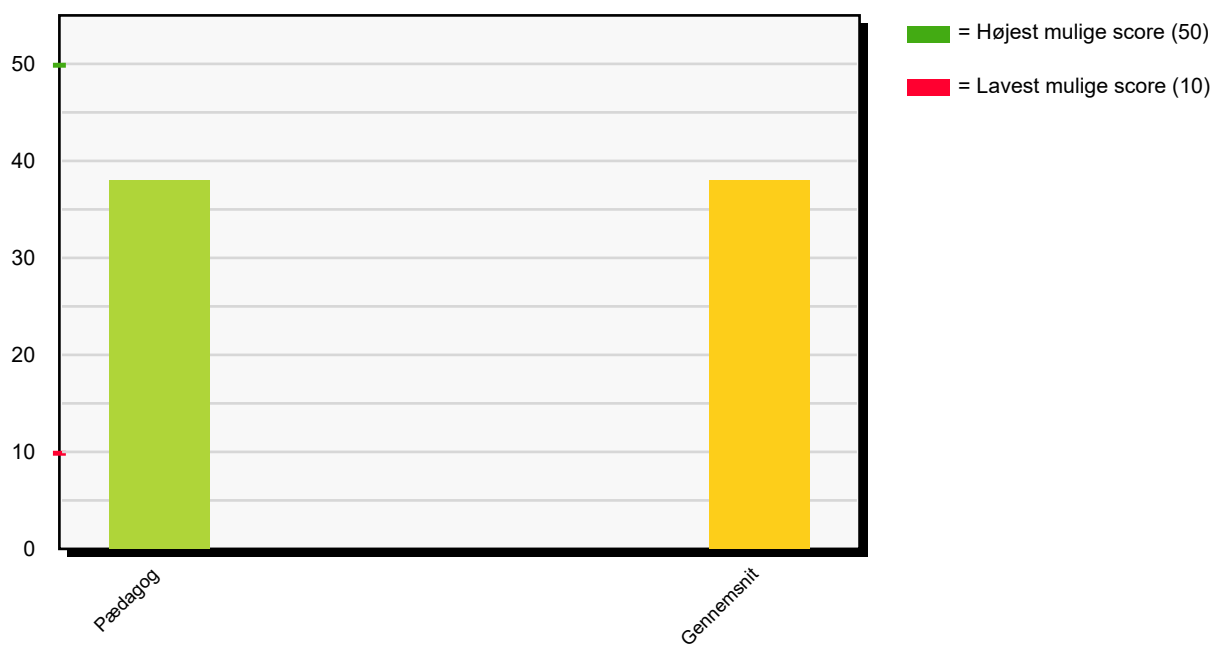
SCORE



6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

De enkelte informanttypers vurderinger

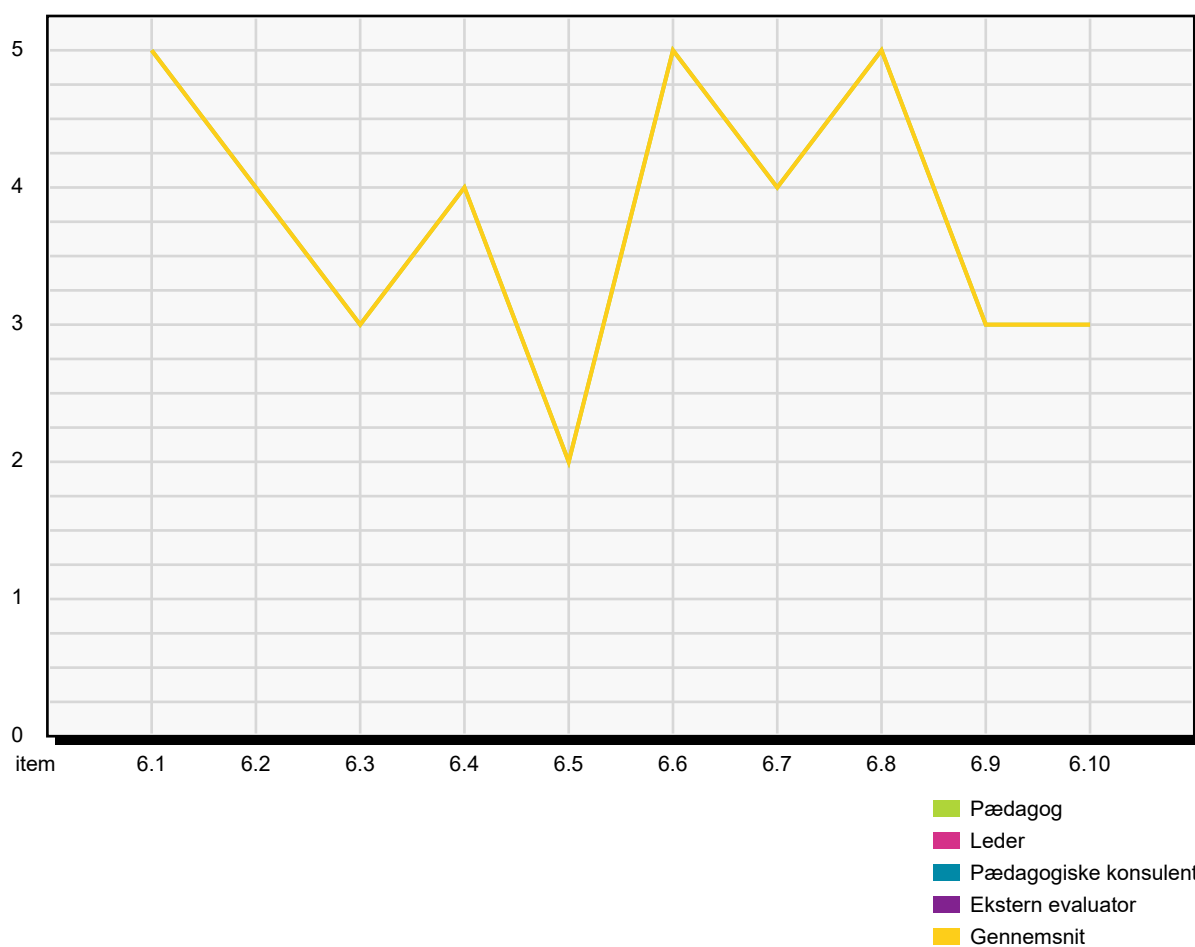
SAMLET SCORE



6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

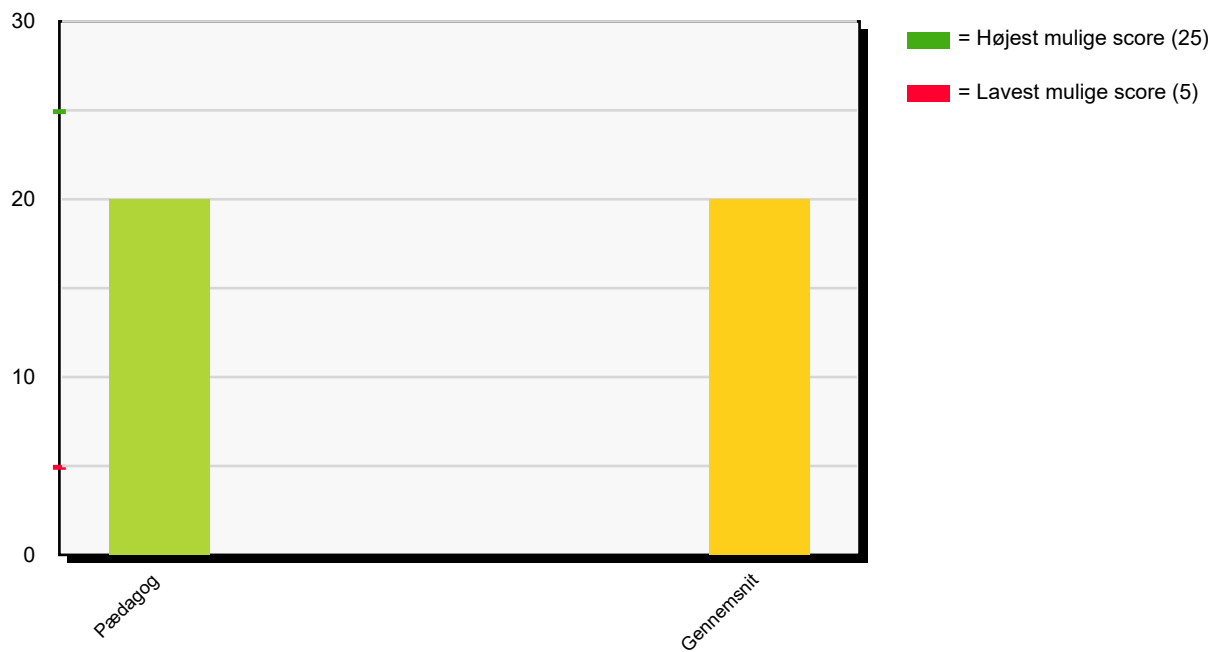
SCORE



7. Selvudvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

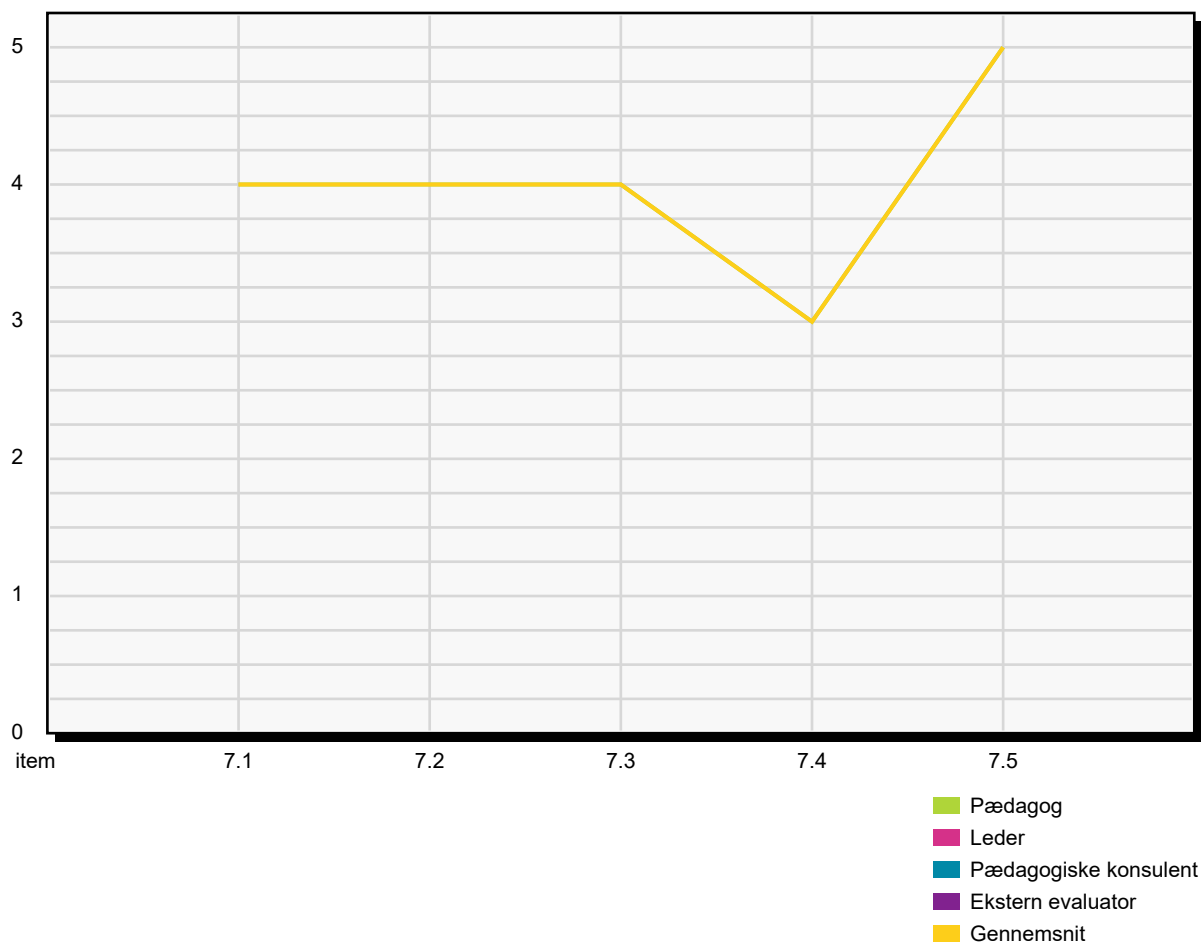
SAMLET SCORE



7. Selvudvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

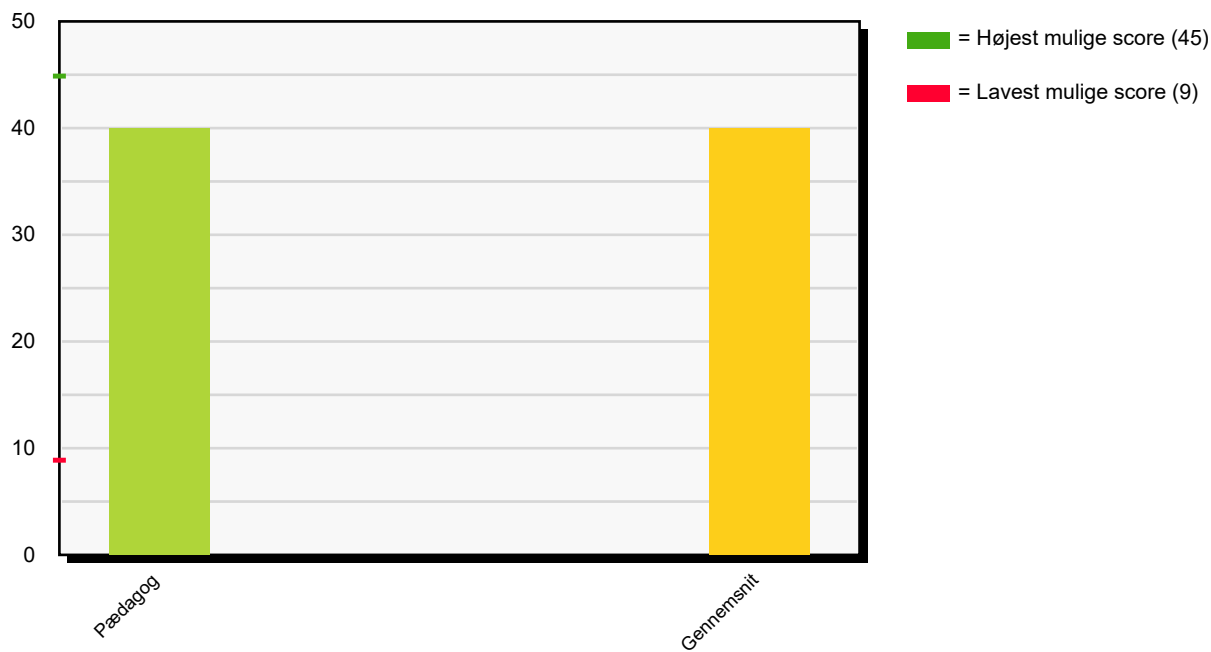
SCORE



8. Sprog og kommunikation

De enkelte informanttypers vurderinger

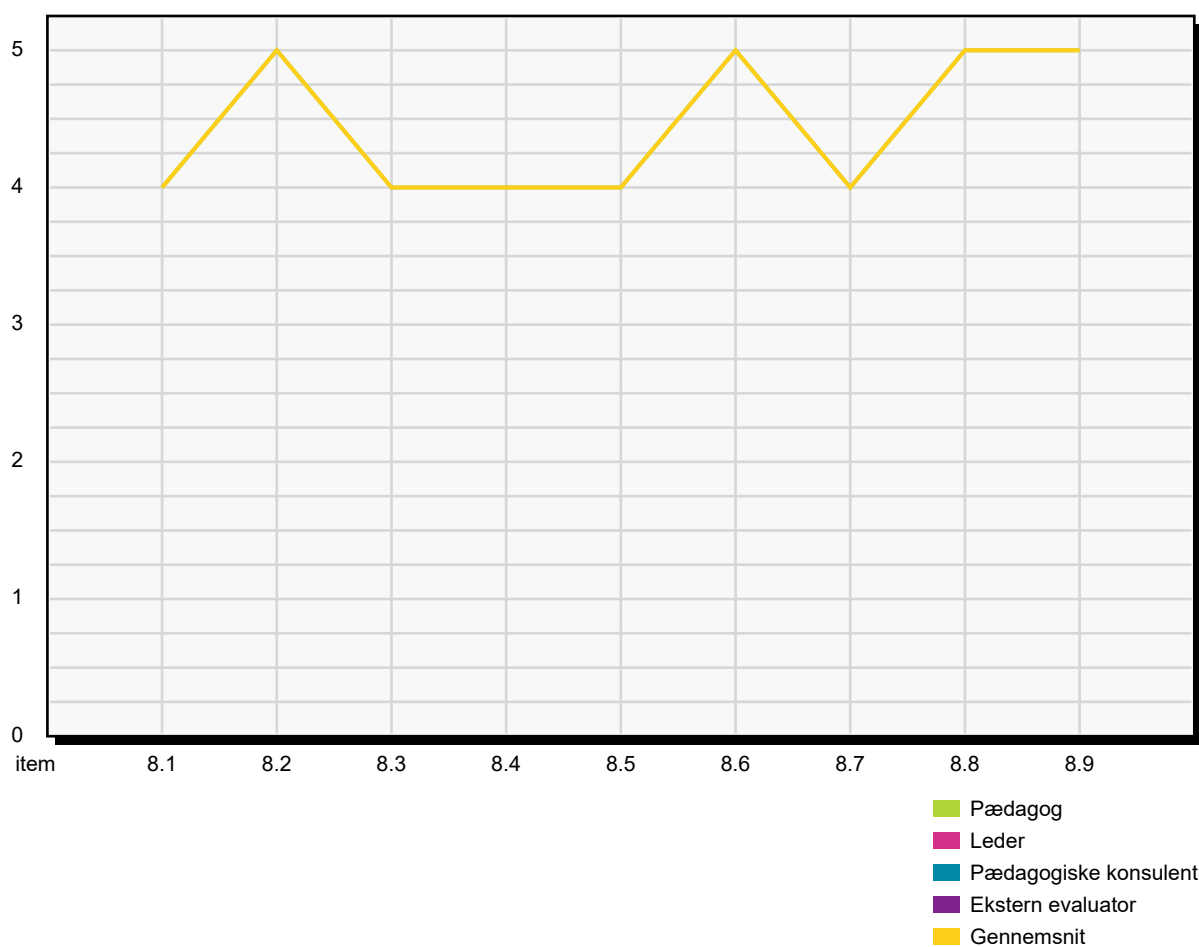
SAMLET SCORE



8. Sprog og kommunikation

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

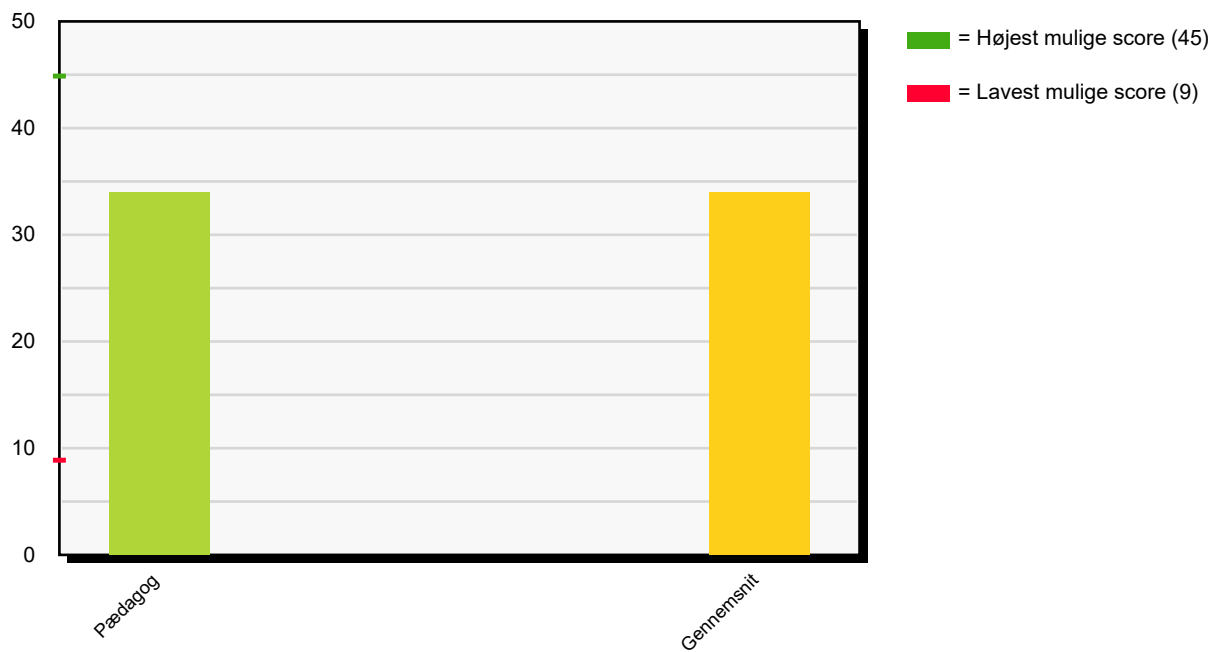
SCORE



9. Opmærksomhed

De enkelte informanttypers vurderinger

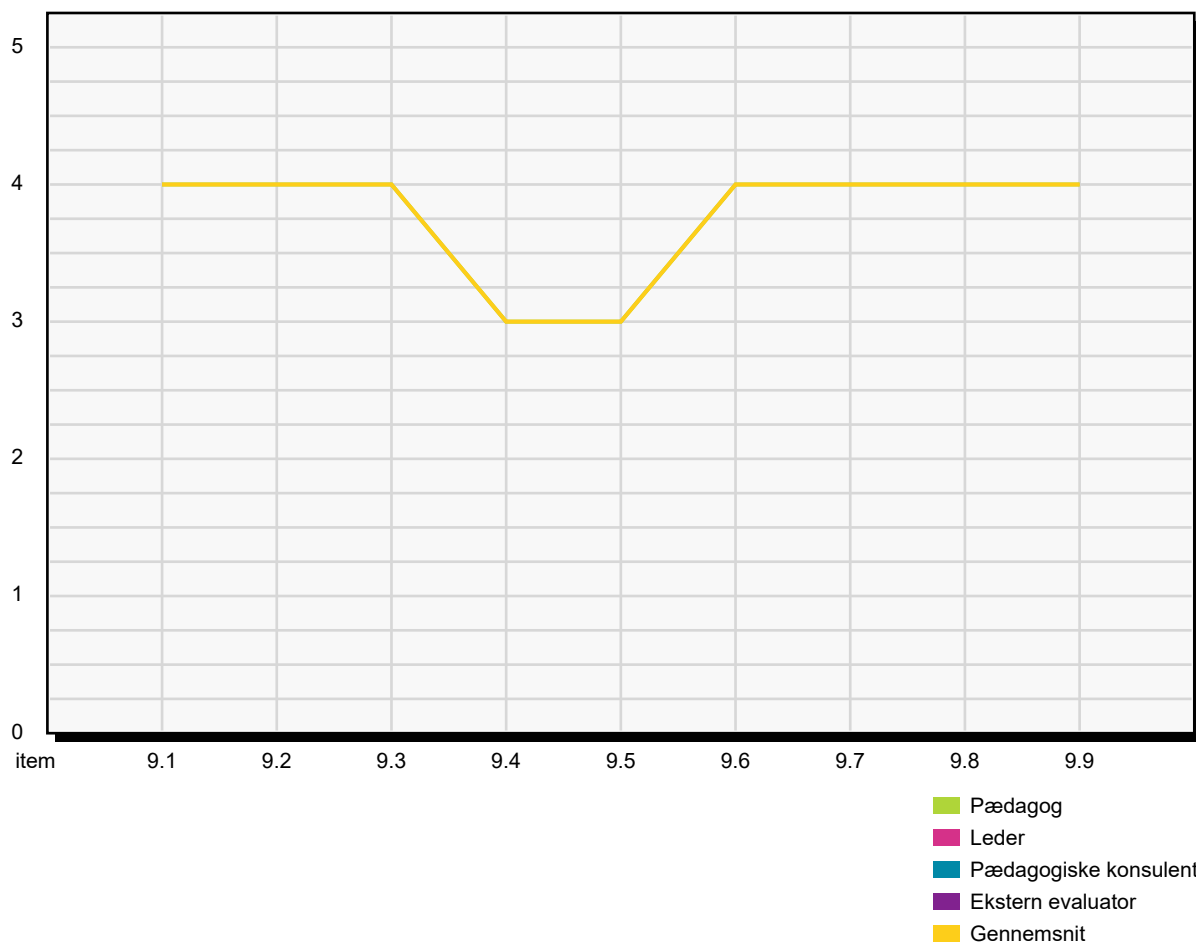
SAMLET SCORE



9. Opmærksomhed

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

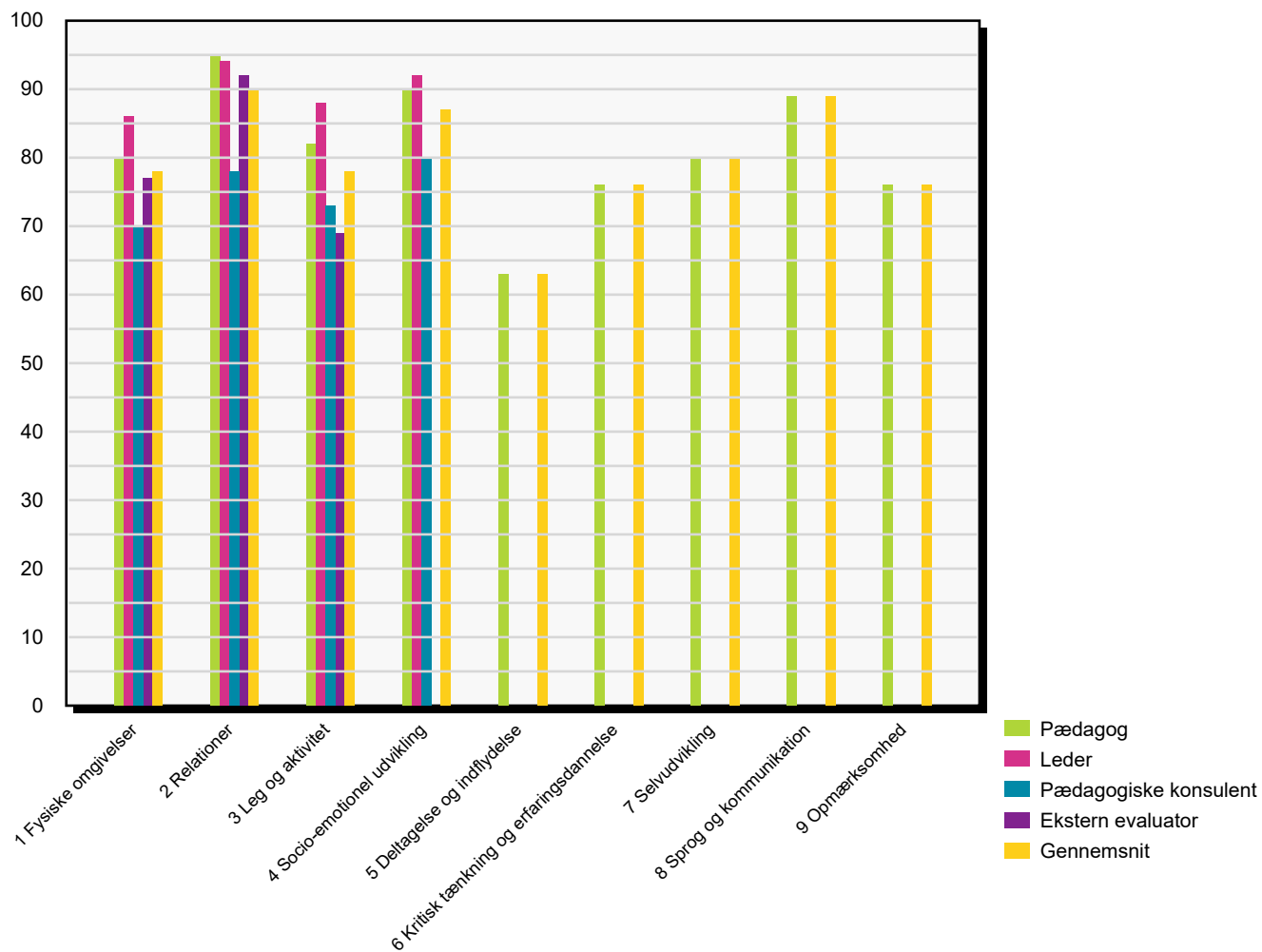
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

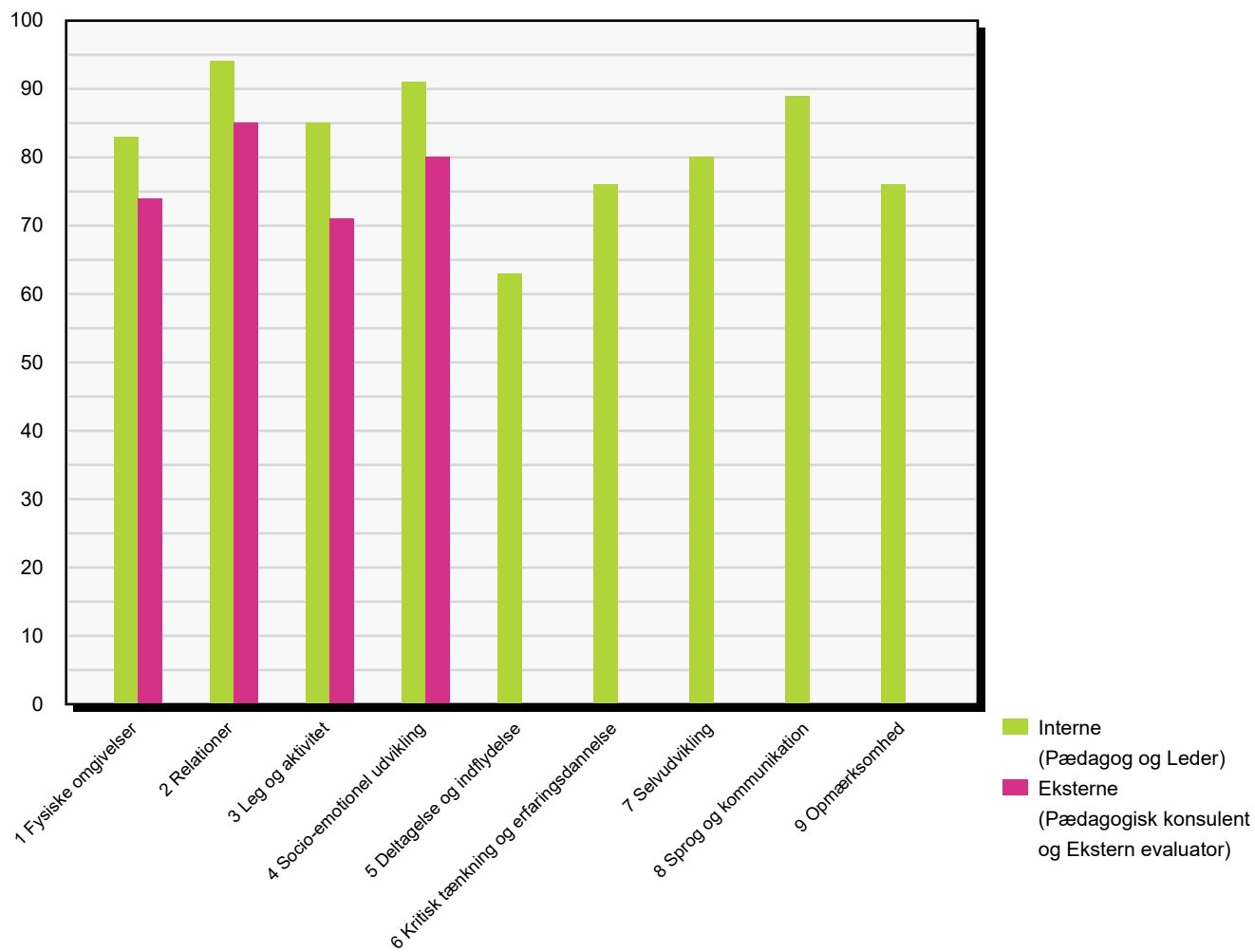
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke leg udenfor under tilsynet. Lokalerne er ikke optimale, men det ser ud til at de bliver udnyttet på bedste mulige måder. Det virker som om at det er personalets tilgang og organisering der gør det muligt. Derfor scores ikke i top, men pædagogikken lever i rammerne. Enkelte lamper over legesteder med budskaber kan anbefales.
EFTERMIDDAGSTILSYN: Jeg oplevede udelukkende børnehavebørnene på legepladsen. Legepladsen virkede afvekslende, mange hjørner og kroge, mange legemuligheder. Noget slidt, men dog ok legeværdi. Udnyttes godt, forholdene taget i betragtning.
Tydeligt, at de voksne har delt opgaver - så nogen spiser, beskæftiger børnene, andre henter sovebørn og skifter ble m.m. Nærvær ift. med eftermiddagsmad og rolig samtale ved borde, samtidig med, at andre børn har lov at vågne stille og roligt. Børn, der har spist, kan lege på gulvet med aldersvarende legetøj
Mange gode gemmesteder og mulighed for at lave forskellige lege udenfor. Man kan både cykle, lege i huse, gemme sig, tegne ved bord under udhæng. Udeområdet byder på en mangfoldighed af legesteder. Da klokken ringer, motiveres alle børn til at hjælpe med oprydning. De voksne anmoder børnene om hjælp. Tydeligt signal til børnene om, at udelivet er slut. Børnene samles til fælles lege og sang på en plæne. Det giver en stærk følelse af samhørighed. men kan de så ikke komme ud og lege mere den dag.
Besvarelserne er fra vuggestueafdelingen.
Stuerne er ikke opdelt i rum, men der er lavet legekroge på stuerne. Børnene kan om morgenen fordele sig på alle 4 stuer, gangen og mellemgangen, så de kan lege i små uforstyrrede grupper. De voksne er gode til at skabe rum på stuen, ved det ene bord sidder en voksen og spiller spil sammen med en gruppe børn, og ved et andet bord leger en voksen og en gruppe børn med modellervoks. og en gruppe børn leger i krogen med magneter.
RELATIONER
EFTERMIDDAGSTILSYN: Der er en tydelig og gennemgående kultur, hvor interaktion og kontakten til det enkelte barn er dominerende. Personalet "kan lide børn", stemningen er smittende, varm og glad.
EFTERMIDDAGSTILSYN: Stærke, tydelige pædagoger, der var ude, nede og sammen med børnene. Der sættes mange ord på, øjen til øjen kontakt, tydelig gestikuleren. Fin interaktion, dygtig håndtering ved konflikter (ikke mange). Der opleves forudsigelighed, tryghed og glade voksne der "kan lide børn". Samarbejde og støtte mellem pædagogerne.
Jeg oplever de voksne som meget negagerede og nærværende i spillet med børnene. De er trøstende og sætter ord på børn, der græder. Jeg oplevede også, at der positivt anvendes en smule humor - også med vuggestuebørn. Fantastisk, at kunne det med så små børn.
Meget engagerede og nærværende voksne. Voksne, der viser vej og selv deltager i aktiviteter. leger og synger med. Mange vokseninitierede aktiviteter, hvor børnene tilbydes aktivitet i mindre grupperinger. Empatiske og positive samtaler med børnene og omsorgsfulde samspil - lige fra børnene ankommer.
Dagen hvorpå jeg observerede i vuggestuen - Var en dag med meget sygdom blandt det faste personale. Dagen vær præget af at der var flere forskellige vikarer på forskellige stuer. Alligevel var der en rolig atmosfære og stemning på stuerne.
Børnene i børnehaven bliver udfordret fagligt og aldersvarende i de voksenstyrede aktiviteter. Denne dag er der maddag, og til samlingen fortæller de voksne hvad dagen byder på, og derefter snakker de voksne og børnene om maden der tilberedes. Hvad er sundt og hvor kommer osten fra m.m.
Personalet guider børnene i deres konflikter, så de selv prøver at få dem løst.
LEG OG AKTIVITET
EFTERMIDDAGSTILSYN: Det ser ud til at personalet griber børnenes spor og udvider lege og ideer. F.eks. 3 børn hopper. "Okay" siger pædagogen, "det ser ud som om I gerne vil hoppe? Nu skal vi synge og danse en hoppesang".
EFTERMIDDAGSTILSYN: Børnenes spor blev fulgt. Tilpas pædagoginitierede aktiviteter. God "træning" i fællesskab, lytte til besked. Forudsigelighed og god opmærksomhed på børn i udsathed, kendte løsninger, handlekraftige og tydelige voksne.
Med vuggestuebørn kan længerevarende koncentration være blot få minutter. Jeg oplever, at børnene har muligheden for at blive i det, de gerne vil - og som ikke nødvendigvis er vokseninitieret.
Der igangsættes mange vokseninitierede kreative aktiviteter. der er faktisk mange voksenstyrede aktiviteter - kan der leges mere på gulvet, hvor voksne leger med på børnenes præmisser? Kan de voksne introducere mere leg? Der er ret faste rammer for aktiviteter - børnenes initiativ og mulighed for valg er begrænset. de kan ikke vælge vilde lege, udeleg m.m., uden at alle er ude? Altså fysiske udfordrende og kropslige lege? Fantasilege med indbygget turtagning,forhandling, selvregulering og selvkontrol har jeg ikke set. Har ikke set voksen/børn spille spil med regler og rammer.
Nogle meget dedikerede voksne, som jo sætter rammerne for aktiviteter - og vuggestuebørn kan som oftest ikke vise, hvis de har bestemt sig for noget andet - andet end at gå fra de vokseninitierede aktiviteter. Oplever, at de voksne er rigtig gode til at motivere.
Meget struktur på dagen. Voksenkontrollerede aktiviteter med fast struktur - på dagene. Rollerne er afklaret blandt de voksne. Organiseringen synes planlagt - kan der forstyrres med plads til mere "forstyrrelse" - så børnenes nysgerrighed og opsøgende færd pirres. Så legeuniverset udbygges og motivationen for at indgå i forskellige små grupper kan øves og stimuleres. Udvikling af legestrategier. Også for at styrke børns kognitive udvikling og udfoldelser. Det impulsive er også en mestring, der giver børnene mulighed for nye ideer og måder at være sammen på.

Socio-emotionel udvikling

EFTERMIDDAGSTILSYN: Nærværende, lyttende, empatiske voksne. Nede hos og sammen med børnene.

EFTERMIDDAGSTILSYN: I hele huset mærkes en rød tråd i nærvær, glæde og tydelighed.

Et eksempel på en af stuerne hvor pædagogen var sammen med barnet om det 3 fælles - Gårdmanden ude på legepladsen.